



COMPRENDRE DES MOTS LUS PAR L'ENSEIGNANT

bateau

gâteau

fusée

musée

MME HO-SHUI-LING MÉLANIE (CPNE),
MME FORSTIN LAURY (CPAIEN).

MARDI 28 MAI 2024

Notre progression

	Intitulé	Date	Validation
1	Présentation du Plan Français	26/02/2024	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Reconnaître les différentes graphies d'une lettre	11/03/2024	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Manipuler des syllabes	08/04/2024	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Comprendre des mots lus par l'enseignant	28/05/2024	<input type="checkbox"/>
5	Comprendre un texte lu par l'enseignant	11/06/2024	<input type="checkbox"/>
6	Bilan du Plan Français	17/06/2024	<input type="checkbox"/>

QUELQUES CHIFFRES À CONNAÎTRE

Compétence : Comprendre des mots lus par l'enseignant.

Taux de réussite de la
circonscription du Maroni

15,25%

Taux de réussite dans l'**académie**
de Guyane

30,60%

Taux de réussite dans le **national**

70,18%

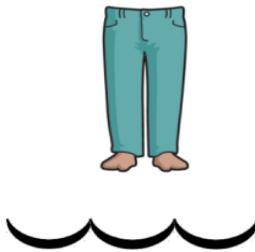
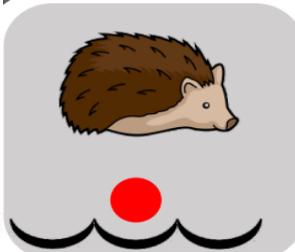
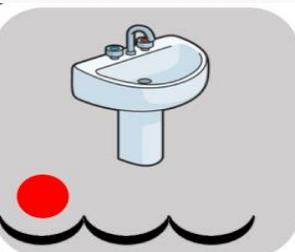


SOMMAIRE



- Retour sur les interventions croisées (15 min)
- Testons nos connaissances (20 min)
- Votre pratique professionnelle (20 min)
- Mise en activité (8 min)
- Que disent les textes officiels ? (15 min)
- Préparation de la séance (1h30 min)
- Bilan (2 min)

Retour sur les interventions croisées :



MANIPULER LES SYLLABES

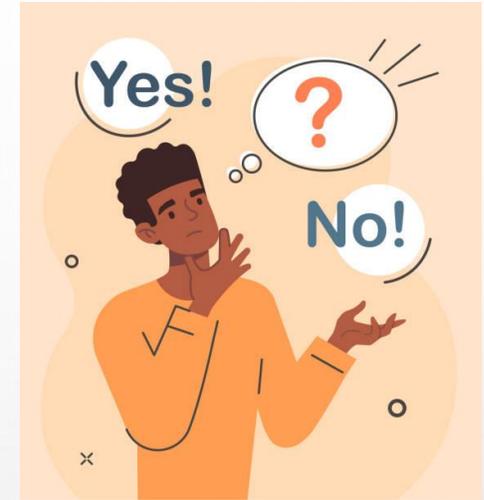


MÉLANIE HO-SHUI-LING - CPNE

LAURY FORSTIN - CPAIEN

LUNDI 08 AVRIL 2024

TESTONS NOS CONNAISSANCES



Compétence à travailler : Comprendre des mots lus par l'enseignant.

Modalités de travail : Individuel / écrit

Consigne : Scannez puis complétez les textes à trous.

Durée : 10 minutes

Indicateur de réussite : Cohérence du texte.

Scannez puis jouez !



Lien : <https://quizz.net/Q/?vGRzgP>

Code: **opc3HiYR** à recopier dans les onglets
'Répondre'

COMPLÉTEZ LE TEXTE AVEC LES MOTS SUIVANTS :

ENCOURAGÉ – CONSTRUIT – RÉUTILISÉS –
CRÉÉ – ESSENTIELLE – EXPLICITÉ –
CONTEXTUALISENT – PROFESSEUR –
INTERACTIONS – FACILITE – AVEC –
VOCABULAIRE – EXPLICITEMENT –
PROGRESSIVE – MÉMORISÉS.

L'ACQUISITION D'UN _____ RICHE ET STRUCTURÉ EST _____ POUR TOUS LES ÉLÈVES. MAÎTRISER DE NOMBREUX MOTS ET LEURS USAGES PERMET À CHAQUE ENFANT DE S'EXPRIMER PLUS PRÉCISÉMENT, DE MIEUX COMPRENDRE LES ÉNONCÉS ORAUX ET LES TEXTES ENTENDUS.

L'ACQUISITION D'UN VOCABULAIRE RICHE ET STRUCTURÉ EST ESSENTIELLE POUR TOUS LES ÉLÈVES. MAÎTRISER DE NOMBREUX MOTS ET LEURS USAGES PERMET À CHAQUE ENFANT DE S'EXPRIMER PLUS PRÉCISÉMENT, DE MIEUX COMPRENDRE LES ÉNONCÉS ORAUX ET LES TEXTES ENTENDUS.

LE VOCABULAIRE EST AU CŒUR DES APPRENTISSAGES LANGAGIERS À L'ÉCOLE MATERNELLE ET DOIT ÊTRE ENSEIGNÉ _____. AU-DELÀ DES MOTS DÉCOUVERTS INCIDEMMENT, UN CORPUS CHOISI PAR LE _____ DOIT ÊTRE _____ DE MANIÈRE RÉFLÉCHIE, PLANIFIÉE ET _____.

LE VOCABULAIRE EST AU CŒUR DES APPRENTISSAGES LANGAGIERS À L'ÉCOLE MATERNELLE ET DOIT ÊTRE ENSEIGNÉ EXPLICITEMENT. AU-DELÀ DES MOTS DÉCOUVERTS INCIDEMMENT, UN CORPUS CHOISI PAR LE PROFESSEUR DOIT ÊTRE CONSTRUIT DE MANIÈRE RÉFLÉCHIE, PLANIFIÉE ET PROGRESSIVE.

LES SÉANCES DE VOCABULAIRE S'APPUIENT SUR DES SITUATIONS
MOTIVANTES QUI _____ LES APPRENTISSAGES
ET LES CONSTRUISENT DANS LES _____ ENTRE PAIRS
ET _____ LES ADULTES.

LES SÉANCES DE VOCABULAIRE S'APPUIENT SUR DES SITUATIONS
MOTIVANTES QUI CONTEXTUALISENT LES APPRENTISSAGES
ET LES CONSTRUISENT DANS LES INTERACTIONS ENTRE PAIRS
ET AVEC LES ADULTES.

L'ÉLÈVE EST CAPABLE D'INFÉRER LES SIGNIFICATIONS DES MOTS
À PARTIR DES CONTEXTES DANS LESQUELS ILS SONT ENTENDUS.
À L'ÉCOLE MATERNELLE, CE PROCESSUS EST _____
ET _____ PAR LE PROFESSEUR.

L'ÉLÈVE EST CAPABLE D'INFÉRER LES SIGNIFICATIONS DES MOTS
À PARTIR DES CONTEXTES DANS LESQUELS ILS SONT ENTENDUS.
À L'ÉCOLE MATERNELLE, CE PROCESSUS EST ENCOURAGÉ
ET EXPLICITÉ PAR LE PROFESSEUR.

CES SITUATIONS DE DÉPART PERMETTRONT ENSUITE DE CONCEVOIR DES SÉANCES SPÉCIFIQUES OÙ LES MOTS SERONT _____, COMPARÉS ET ENFIN _____.

CES SITUATIONS DE DÉPART PERMETTRONT ENSUITE DE CONCEVOIR DES SÉANCES SPÉCIFIQUES OÙ LES MOTS SERONT RÉUTILISÉS, COMPARÉS ET ENFIN MÉMORISÉS.

DANS LE CADRE D'UN APPRENTISSAGE RÉPÉTÉ, QUI CONSISTE À RÉPARTIR SELON DES INTERVALLES RÉGULIERS LES RAPPELS DES MOTS NOUVEAUX, LE PROFESSEUR _____ LA MÉMORISATION DES MOTS ET _____ LES SITUATIONS PROPICES À LEUR RÉUTILISATION.

DANS LE CADRE D'UN APPRENTISSAGE RÉPÉTÉ, QUI CONSISTE À RÉPARTIR SELON DES INTERVALLES RÉGULIERS LES RAPPELS DES MOTS NOUVEAUX, LE PROFESSEUR FACILITE LA MÉMORISATION DES MOTS ET CRÉE LES SITUATIONS PROPICES À LEUR RÉUTILISATION.

Vos pratiques professionnelles

Compétence à travailler : Comprendre des mots

Modalités de travail : Collectif/ oral

Consigne : Quels sont vos objectifs de travail ? Quelles activités mettez-vous en place ?

Durée : 20 min

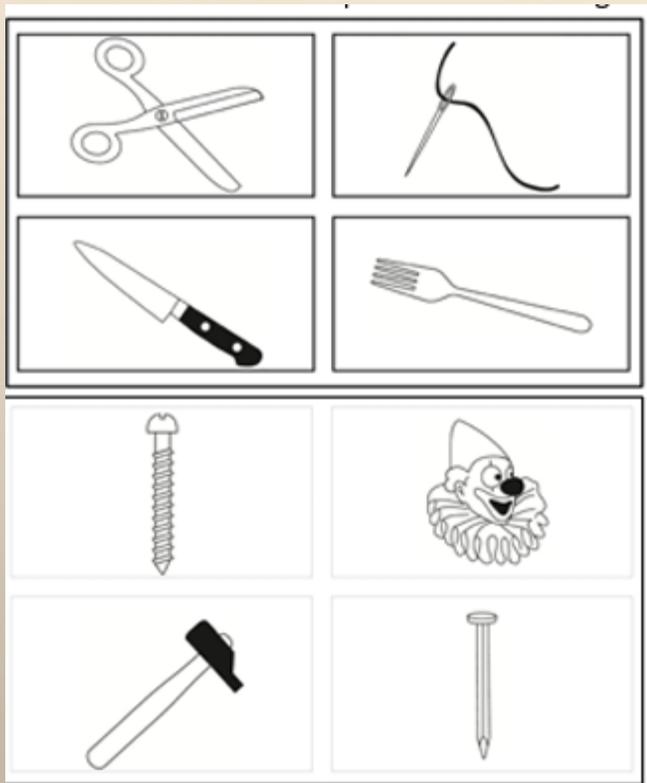


Enjeux et contenu des épreuves

Compétence visée : Être capable de comprendre des mots sans autre aide que le langage entendu.

Activité de l'élève

Exercice 4 : Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.



**Exemple de l'évaluation de
CP septembre 2020**

Entourer : « fourchette »

**Exemple de l'évaluation de
CP septembre 2020**

Entourer : « clou »

La tâche typiquement utilisée, pour évaluer le niveau de vocabulaire oral des élèves est la « désignation d'image, » qui prend en compte **la capacité de comprendre le sens de mots isolés.**

Ces exercices contiennent, en plus de l'image correcte, **des distracteurs** qui sont proches de l'item-test soit par **la prononciation** (clown), soit par une **relation sémantique de nature fonctionnelle (marteau) ou catégorielle (vis).**

Réf ÉvalAide CSEN, p,14-15

Enjeux et contenu des épreuves

Compétence visée : Être capable de comprendre des mots sans autre aide que le langage entendu.

Activité de l'élève

Exercice 4 : Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.

Pourquoi cette épreuve ?

Le vocabulaire maîtrisé par chaque élève influence grandement la compréhension en lecture en ce sens que l'élève va questionner le texte de façon précise et cohérente si les mots rencontrés sont intégrés à sa connaissance. La compréhension démarre à partir du moment où les mots, entendus ou imprimés, sont identifiés et leurs significations activées. Or, les élèves qui font leur entrée à l'école présentent des écarts importants à la fois dans leur capital de vocabulaire mais également dans leurs occasions d'exposition au vocabulaire. En même temps, la compréhension d'un texte contribue à développer le vocabulaire puisque les échanges autour du texte vont permettre de préciser le sens de certains mots ».

Mise en activité

1. Montre : « quiche »



Mise en activité

1. Montre : « quiche »



Mise en activité

1. Montre : « chikwangue »



Mise en activité

1. Montre : « chikwangue »



QUE DISENT LES TEXTES OFFICIELS ?

Quelles sont les difficultés généralement rencontrées par les élèves ?

Problème sémantique

- ❖ L'élève ne connaît pas le sens des mots : il choisit l'image sans rapport avec le mot (danser au lieu de rire).
- ❖ L'élève ne distingue pas les gradations de sens : rire / sourire.

Problème phonologique

- ❖ L'élève confond des mots proches phonologiquement : chapeau / château.
- ❖ L'élève ne prend en compte qu'une partie du mot : château / chat.

L'univers culturel

- ❖ Il est différent de celui de l'élève : certains d'entre eux peuvent ne pas comprendre des références à l'hiver avec des mots comme neige, ski, luge...

QUE DISENT LES TEXTES OFFICIELS ?

Quelles sont les difficultés généralement rencontrées par les élèves ?

Autres

❖ Difficultés de « lecture » de l'image : l'élève confond des images proches (château / tour de contrôle).

❖ Problème de lecture d'image- réel représentation- abstraction (associer signifiant/signifié)



❖ Difficultés d'attention, de concentration, de mémoire Manque de méthodologie-stratégie déduction.

COMMENT FAIRE PROGRESSER LES ÉLÈVES ?

- RENFORCER LES CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION PAR DES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES SUR LE LEXIQUE
- ÉVALUER LE DEGRÉ D'ACQUISITION À CHAQUE PÉRIODE ET AJUSTER L'ENSEIGNEMENT

COMMENT TRAVAILLER LE VOCABULAIRE ?

- EXPLICITER SYSTÉMATIQUEMENT LES REGROUPEMENTS CHOISIS.
- STRUCTURER LA MÉMORISATION EN REVENANT TRÈS FRÉQUEMMENT SUR LES MÊMES MOTS DANS DIVERSES ACTIVITÉS.
- RESPECTER LES 3 ÉTAPES D'ENRICHISSEMENT DU VOCABULAIRE :
 - ① RENCONTRE AVEC DES MOTS NOUVEAUX
 - ② STRUCTURATION (OBSERVATION, TRI, CATÉGORISATION, MANIPULATION...)
 - ③ RÉUTILISATION DANS UN CONTEXTE À L'ORAL OU À L'ÉCRIT (LECTURES, PRODUCTIONS, SITUATIONS DE CLASSE, VIE QUOTIDIENNE)
- EXPLICITER AUX ÉLÈVES L'IMPORTANCE DU LEXIQUE DANS LA COMPRÉHENSION ET L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

UNE PETITE EXPÉRIENCE

Vous avez 2 minutes pour mémoriser les mots de la liste de votre choix.

Vous avez 3 minutes pour les réécrire sur une feuille.

MATELAS	Portugal	SON	Ane	Grand	JURER
Vous		Joyeux	Bouc	Petit	KIDNAPPER
Rêver	SENS	Parachute	Canard	Haut	LOUER
	<i>Sapristi</i>	Stylo	Dromadaire	Bas	MARIER
Voler	Pour	Révolution	Eléphant		NOUER
	Loup	Marathon	Fourmi	Intérieur	OPTER
SACRER	Ritournelle	Mais		Extérieur	

RETOUR D'EXPERIENCE

- SUR 18 MOTS, COMBIEN DE MOTS AVEZ-VOUS RETENUS ?
- QUELLE LISTE ÉTAIT LA PLUS FACILE À APPRENDRE ?
- POURQUOI ?

QUE DISENT LES TEXTES OFFICIELS ?

Suggestions d'activités

- Avec les élèves, construire des **univers de référence** (en lien avec les albums lus, le manuel de lecture, le lexique rencontré en Questionner le monde, en EPS...).
- Imager et/ou vidéo-projeter les mots nouveaux.
- Élaborer des listes, des affiches, des imagiers.
- Fabriquer des boîtes « **mémoire des mots** » (mise en œuvre expliquée dans Narramus).

QUE DISENT LES TEXTES OFFICIELS ?

Autour du mot et des familles de mots :

- Associer des mots d'une même famille (partes du corps, animaux, métiers...) à partir d'imagiers, d'images mobiles ou de mots découverts en classe.
- Chercher les intrus dans des listes (chaton, raton, mouton, ... : « on » n'est pas un suffixe dans « mouton », à la différence de « chat-on » ou « rat-on »).

Autour de la morphologie :

Faire prendre conscience que la formation des mots permet de mieux les comprendre, de mieux les associer, de mieux les écrire.

- Trouver des mots de la même famille
- Trouver les mots cachés dans d'autres (autoroute, triangle, kilogramme).
- Décomposer des mots suffixés et/ou préfixés : fillette, relire, invariable, ...
- Créer des mots avec un préfixe ou un suffixe : une petite fille et une fillette.
- Raconter la même histoire en changeant le genre et/ou le nombre du (ou des) personnage(s) d'une histoire/d'une image ; en changeant le temps de l'histoire (hier, maintenant, demain).

POINTS DE VIGILANCE

Modalités de travail

- Varier les lieux, les moments
- Varier les types de regroupement
- Privilégier la relation duelle lorsque l'enfant est petit

Postures et gestes professionnels

- Donner au langage des adultes une dimension modélisante (PE, ATSEM, ASEH) → cf. p 21 citation Agnès Florin
- Veiller à la qualité des interactions : questionnement ouvert, attention conjointe, écoute
- L'adulte doit adopter une posture d'écoute active : ne pas couper l'enfant, ni terminer son propos à sa place, lui laisser le temps → cf. p18

Précautions nécessaires lorsqu'un élève présente des difficultés

- La difficulté est inhérente(essentielle) à l'apprentissage
- Faire preuve de patience
- Ne pas forcer l'enfant à répéter les mots
- Accepter la communication non verbale - Valoriser les prises de parole (mêmes infimes) pour aider à restaurer la confiance en soi → cf. encadré p 49

Suivre les progrès des élèves

- Observer les élèves dans le cadre d'activités de jeux ou d'exploration
- Se conformer aux préconisations relatives au carnet de suivi des apprentissages (cf. carnet de bord)

AU TRAVAIL !

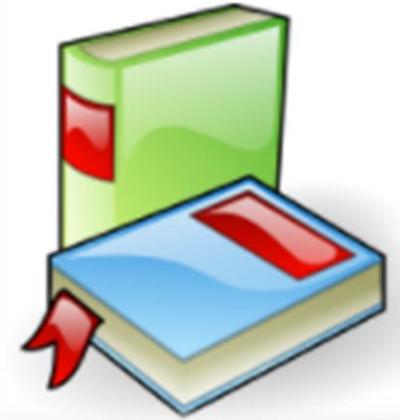
Vous avez 1h30min pour
concevoir
votre fiche séance.



RAPPEL DE LA FICHE SÉANCE

Phase de rappel ... min	<i>Réactivation de la leçon précédente Activation des prérequis, et savoirs déjà acquis....</i>
Phase de lancement ... min	<i>Activité ou exercice permettant de faire émerger des savoirs et découvrir la nouvelle notion</i>
Phase de mise en commun ... min	<i>Elèves rapportent les réponses qu'ils ont trouvé en accomplissant l'activité et les comparent avec leurs camarades C'est l'occasion d'un échange entre les élèves permettant d'établir s'il y a des désaccords et ouvrir la discussion.</i>
Phase de structuration ... min	<i>C'est à ce moment que l'enseignant structure (remet de l'ordre) dans l'apprentissage et fait émerger certaines conclusions aux élèves après l'activité découverte on tire des conclusions de ces découvertes.</i>
Phase trace écrite ... min	<i>Suite aux conclusions tirées lors de la phase de structuration, l'enseignant peut faire deviner aux élèves le titre de la leçon et le contenu de la leçon (dictée à l'adulte) La trace écrite peut se faire la séance suivante si le temps est trop court.</i>
Phase de bilan ... min	<i>On peut conclure en demandant à l'oral aux élèves, après avoir fermé le cahier, « qu'est-ce que l'on vient d'apprendre aujourd'hui ? » Cette phase permet de contrôler si la séance a porté ses fruits : c'est un BILAN.</i>

Références bibliographiques



- Guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP »
- Guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle »
- Réf ÉvalAide CSEN
- Repères évaluation nationale
- Livret du PES, Les fondamentaux pour démarrer sa classe.
Cayenne 1-Saul / Cayenne 2-Roura / Cayenne 3- Rémire-Montjoly
- Eduscol : En quoi l'enseignement du lexique est-il déterminant pour l'apprentissage de la lecture ?

BILAN



Le mot de la fin est à vous

The image features a light gray gradient background with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The text is centered and rendered in a clean, black, outlined font.

MERCI DE VOTRE
ATTENTION