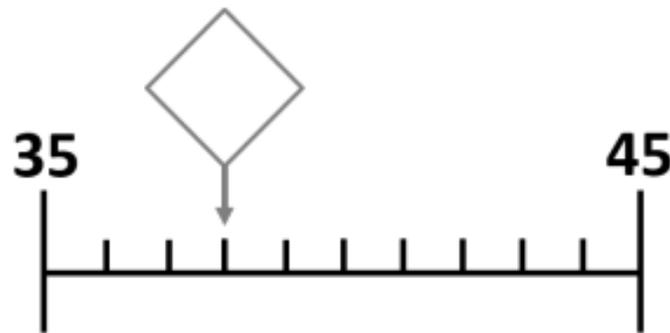


# PLAN MATHÉMATIQUES

Axe de travail n° 2:

Placer un nombre sur une ligne graduée



RMC: Mme Élodie PRAJET

CPNE: Mme Mélanie HO-SHUI-LING

Animation pédagogique du 15 avril 2024

Circonscription du Maroni

# Sommaire

1. Débriefing sur la séance « Écrire les nombres entiers »
2. Quelques données chiffrées
3. Testons nos connaissances
4. Votre pratique professionnelle
5. Préconisations institutionnelles
6. Préparation d'une fiche séance
7. Bilan





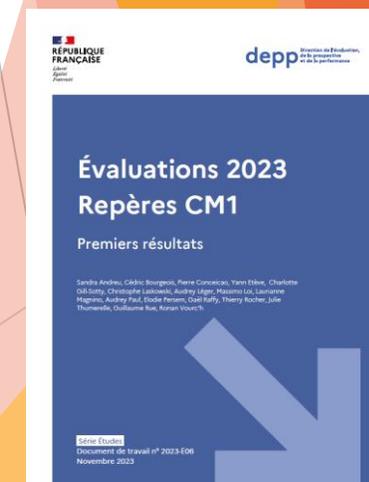
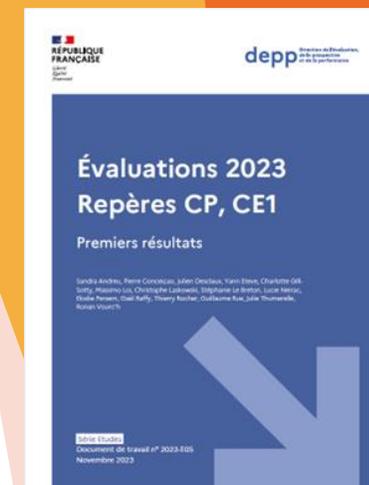
**Débriefing sur la  
séance:  
« Écrire les  
nombres entiers »**

# Quelques données chiffrées:

## Résultats sur le plan national

Compétence: Placer un nombre sur une ligne graduée

|   |        |
|---|--------|
| Taux de réussite des élèves de <b>CP</b> à la rentrée 2023  | 74,5 % |
| Taux de réussite des élèves de <b>CE1</b> à la rentrée 2023 | 63,2 % |
| Taux de réussite des élèves de <b>CM1</b> à la rentrée 2023 | 71,9 % |



# Quelques données chiffrées:

## Résultats sur le plan local

Compétence: Placer un nombre sur une ligne graduée

|  |        |
|--|--------|
| Taux de réussite de la <b>circonscription</b> Maroni | 17,56% |
| Taux de réussite dans l' <b>académie</b> de Guyane   | 37,72% |



# Testons nos connaissances

## MODALITÉS DE TRAVAIL:

Individuel / écrit puis collectif  
/ oral

**CONSIGNE:** Réponds au QCM

**TEMPS:** 5min + Correction 5  
min

1. Aller sur le site [quiz.net](https://quiz.net)
2. Cliquer sur l'onglet  
« REpondre »
3. Entrer le code: **tkFAbeQ8**



<https://quiz.net/Q/?cTzCjy>

# Testons nos connaissances

1/ Quelle est la distance entre 23 et 26 sur une droite graduée ?

2 unités

3 unités

4 unités

2/ Sur une droite graduée, comment appelle-t-on les traits répartis régulièrement et représentant une valeur donnée ?

Segments

Sections

Graduations

3/ Comment appelle-t-on les points repérés par des nombres sur une droite graduée ?

Marqueurs

Abcisses

Indicateurs

# Testons nos connaissances

4/ Qu'est-ce que l'origine sur une ligne graduée ?

Le point le plus éloigné

Le point médian de la ligne

Le point de départ, souvent représenté par zéro

5/ Qu'est-ce que la droite graduée ?

Une droite avec des nombres disposés de manière aléatoire

Une droite graduée est une droite sur laquelle on choisit une origine, un sens et une unité de longueur que l'on reporte régulièrement de part et d'autre de l'origine

Une ligne utilisée uniquement pour dessiner des formes géométriques

6/ Qu'est-ce que l'intervalle sur une ligne graduée ?

La distance entre deux nombres consécutifs

La partie la plus courte de la ligne

Le point central de la ligne

# Testons nos connaissances

7/ Si tu déplaces vers la droite sur une droite graduée, les nombres :

Augmentent

Diminuent

Restent les mêmes

8/ Quel est le rôle de l'unité sur une droite graduée ?

Déterminer le point d'origine de la droite graduée

Représenter une valeur égale à un intervalle régulier sur la droite graduée

Indiquer la taille totale de la droite graduée

# Testons nos connaissances

**MODALITÉS DE TRAVAIL:** Individuel / écrit puis collectif / oral & écrit

**CONSIGNE:** Trouve les nombres mystères et place-les sur la ligne graduée

**TEMPS:** 5 minutes

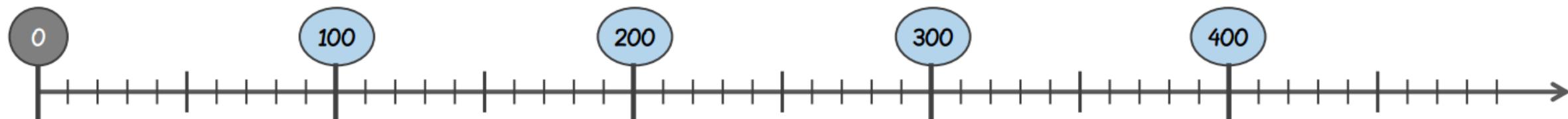


# Testons nos connaissances



## Le nombre mystère

Je place le nombre sur la droite graduée :





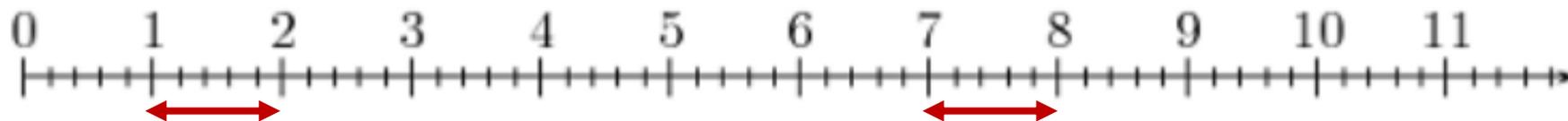
# Votre pratique professionnelle

- **COMPÉTENCE À TRAVAILLER:** Placer un nombre sur une ligne graduée
- **MODALITÉS DE TRAVAIL:** Individuel / écrit puis collectif / oral
- **CONSIGNE:** Quels sont vos objectifs de travail ? Quelles activités mettez-vous en place ?
- **TEMPS:** 15 min (5 min de recherche + 10 min de mise en commun)

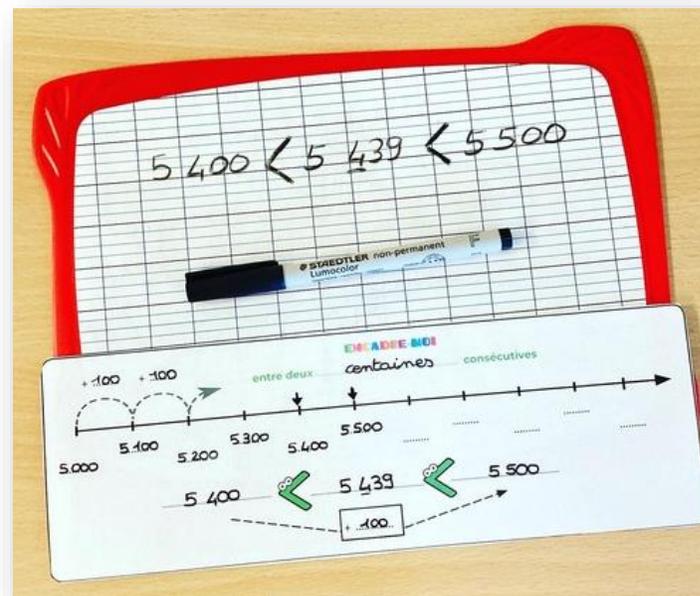
# Préconisations institutionnelles

## 1/ Quelles sont les difficultés généralement rencontrées par les élèves ?

- L'élève ne comprend pas que la ligne graduée est linéaire et que les nombres y sont espacés régulièrement.



- L'élève a des difficultés à prendre en compte deux informations simultanément (*le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres écrits: bornes d'encadrement*).



# Préconisations institutionnelles

## 1/ Quelles sont les difficultés généralement rencontrées par les élèves ?

- L'élève ne maîtrise pas la numération de position.

| millions  |          |        | milliers  |          |        | unités    |          |        |
|-----------|----------|--------|-----------|----------|--------|-----------|----------|--------|
| centaines | dizaines | unités | centaines | dizaines | unités | centaines | dizaines | unités |
|           |          |        |           |          |        |           |          |        |
|           |          |        |           |          |        |           |          |        |

- L'élève ne comprend pas pour passer d'une graduation à une autre, on peut avancer de 1 en 1, 10 en 10, ...



# Préconisations institutionnelles

1/ Quelles sont les difficultés généralement rencontrées par les élèves ?

- Certaines lignes n'ont pas 0 comme origine.

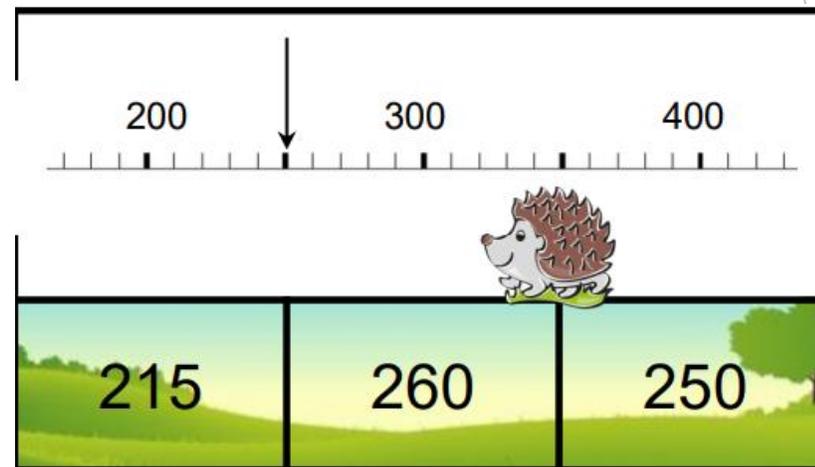
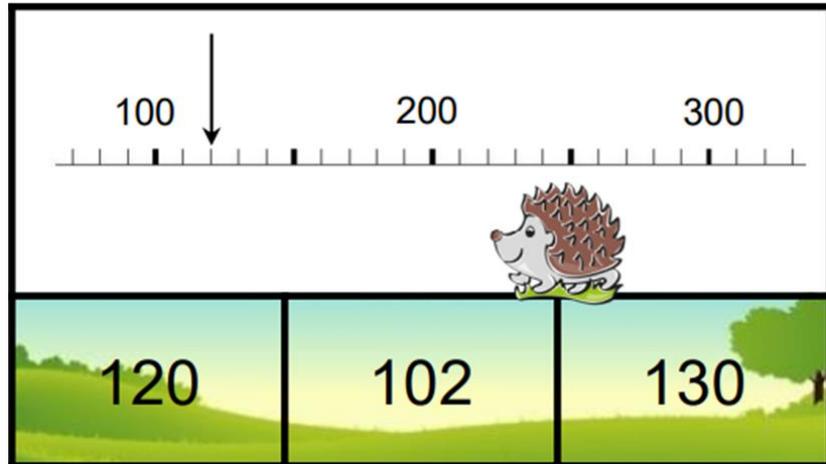


Image: ecoledecrevet.fr

# Préconisations institutionnelles

## 2/ Suggestions d'activités

Réciter la comptine numérique:

en avant, en arrière, de un en un, de deux en deux... en variant le nombre de départ.

*Favoriser l'apprentissage des comptines numériques notamment la mémorisation de la suite des nombres, la segmentation des mots-nombres en unités linguistiques.*

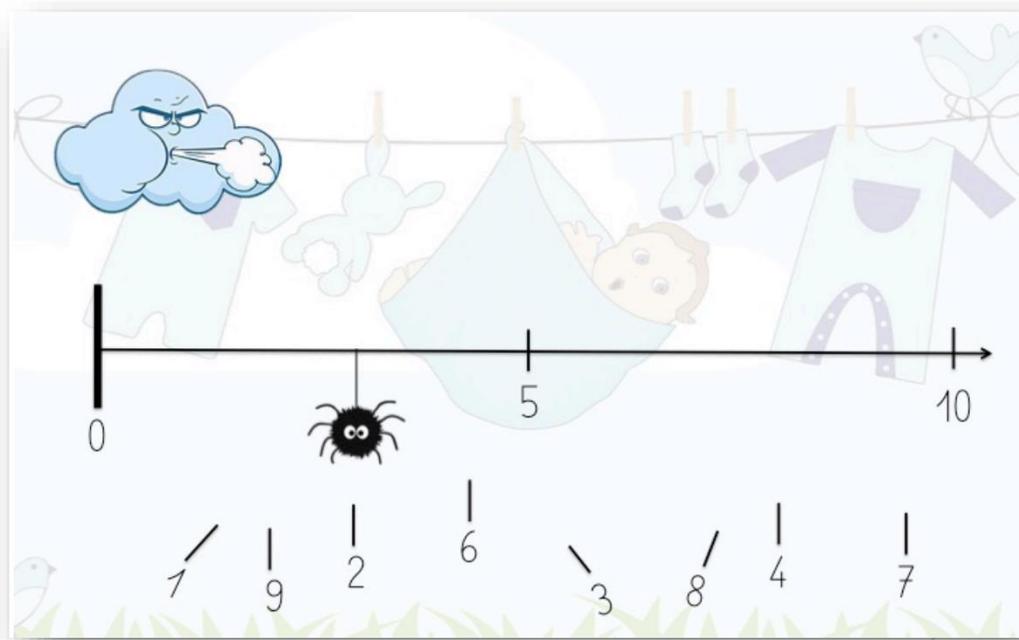
|  |   |
|--|---|
| <p>1, 2, 3, nous irons au bois</p> <p>1, 2, 3<br/>Nous irons au bois.</p> <p>4, 5, 6<br/>Cueillir des cerises.</p> <p>7, 8, 9<br/>Dans un panier neuf.</p> <p>10, 11, 12<br/>Elles seront toutes rouges.</p> |  An illustration of a forest scene. At the top, there are three green trees with brown trunks under a blue sky with light clouds. Below the trees, there are two red cherries with green leaves. To the right of the cherries is a purple woven basket with a handle and a decorative orange band around the rim. The basket has three small red hearts on its side. There are some green grass tufts at the bottom of the scene. |
|--|---|

# Préconisations institutionnelles

## 2/ Suggestions d'activités

**Proposer des jeux d'estimation:**

Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.

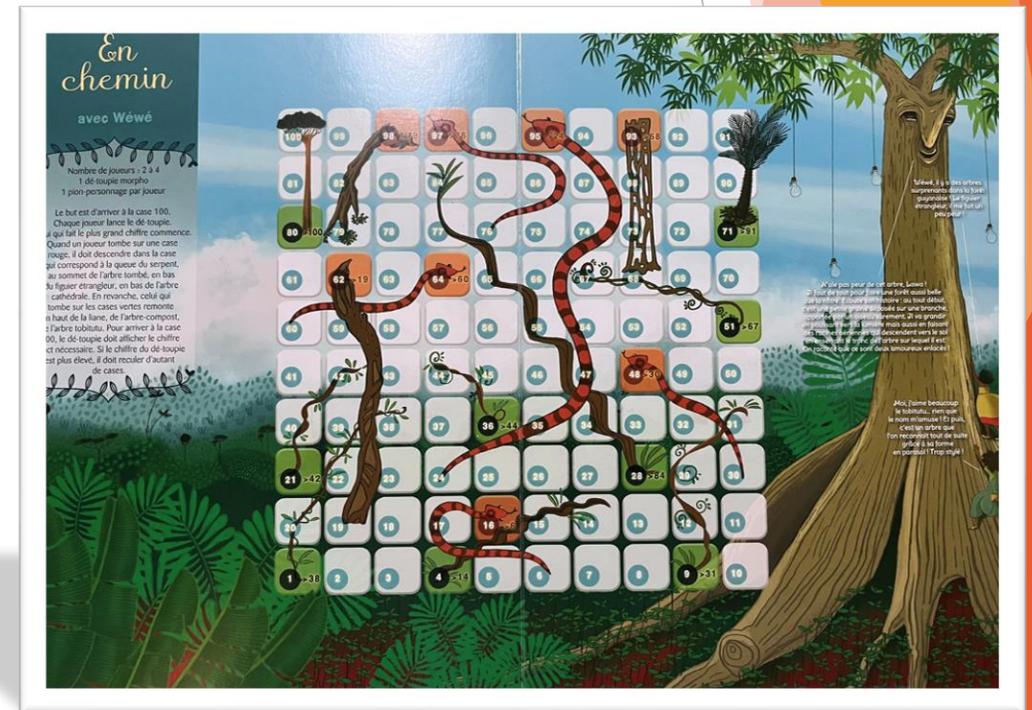
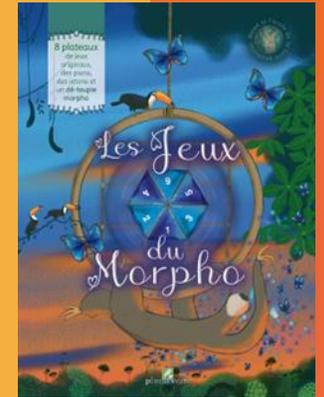


<http://quelleclasse.eklblog.com/>

# Préconisations institutionnelles

## 2/ Suggestions d'activités

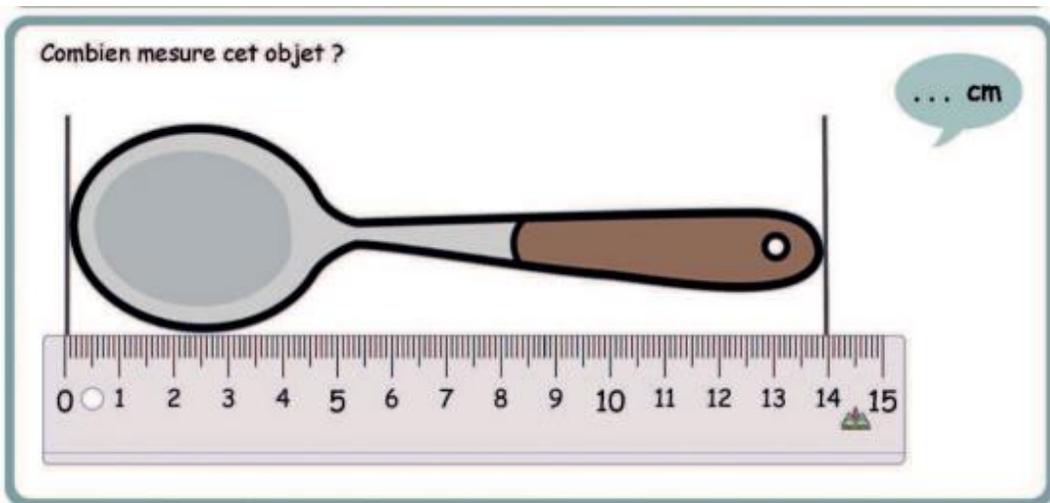
Utiliser des jeux de plateau avec comptage en continu (le jeu de l'oie et d'autres)



# Préconisations institutionnelles

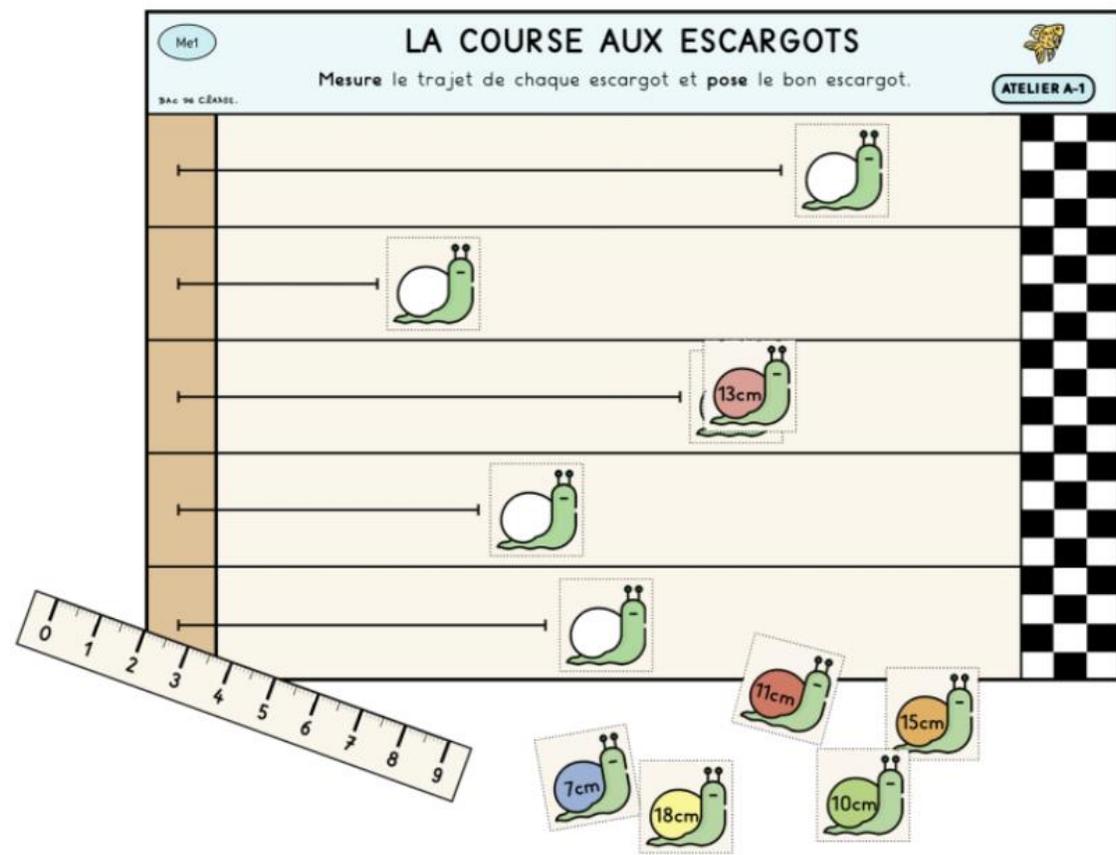
## 2/ Suggestions d'activités

Utiliser un mètre, une règle graduée  
Mesurer pour se représenter les longueurs pour comprendre le principe de la « graduation » permet de prendre des repères marqués sur une bande de papier.



<http://lesjourneessonttropcourtes.eklablog.com/>

## La course aux escargots – Atelier sur les longueurs



# Préconisations institutionnelles

## 2/ Suggestions d'activités

Faire vivre « physiquement » des situations:

Par exemple en EPS, placer des plots qui donnent les bornes (0-10) et aller se placer à la place du nombre énoncé par l'enseignant ou l'élève; établir ensuite le lien avec la situation en classe (schéma par exemple)

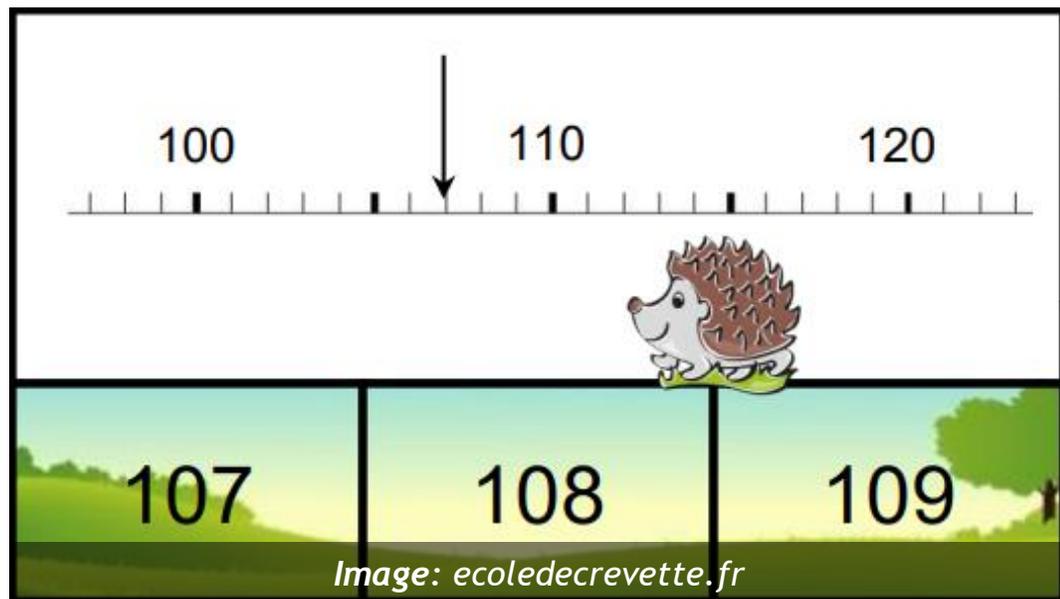


Estimer l'emplacement d'un nombre entre deux bornes



Vérifier l'estimation avec une ligne graduée de référence

# Préparation d'une fiche séance



**COMPÉTENCE À TRAVAILLER:** Placer un nombre sur une ligne graduée

**MODALITÉS DE TRAVAIL:** Collectif / écrit

**CONSIGNE:** Élaborer une fiche séance

**TEMPS:** 1h30

# Préparation d'une fiche séance

Découverte OU Rappel

Recherche

Mise en commun

Structuration / Institutionnalisation

Bilan (Qu'avons-nous appris ?)

Entraînement

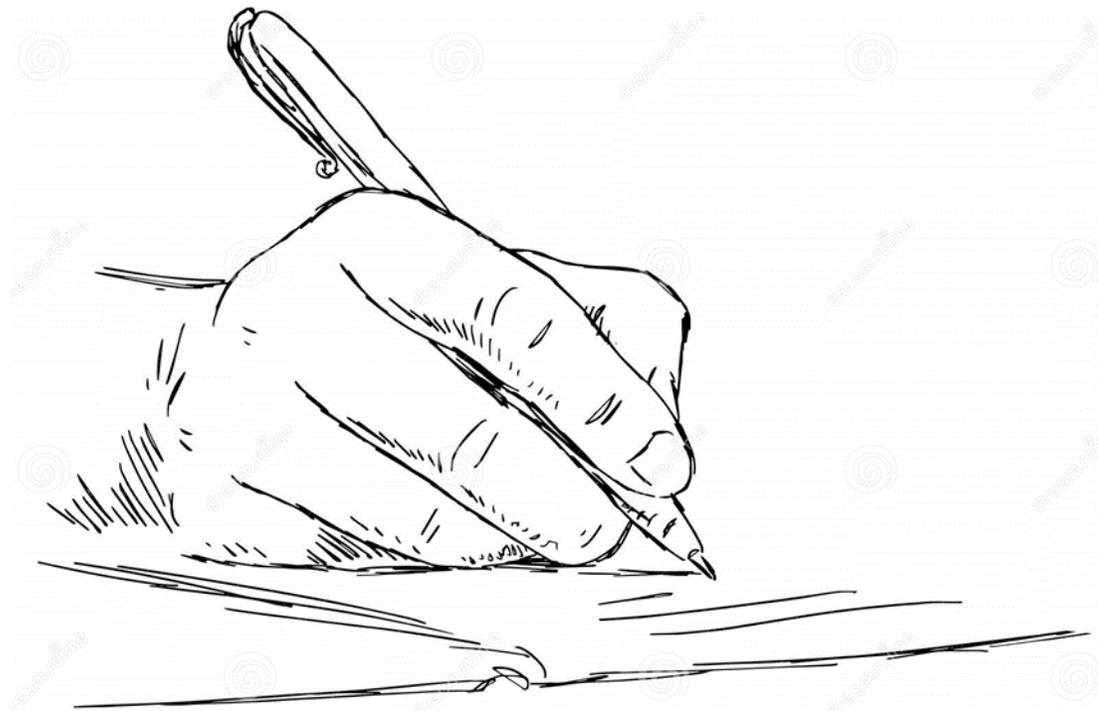
Evaluation

Remédiation

# Références bibliographiques

- ❑ Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2)
- ❑ Fiche ressource pour accompagnement des élèves « Représenter des nombres entiers » (CP)
- ❑ Fiche ressource pour accompagnement des élèves « Représenter des nombres entiers » (CE1)
- ❑ Évaluations 2023 Repères CP, CE1 - Premiers résultats
- ❑ BOUTARD Anne-Cécile, *Les jeux du morpho*, Plume verte, 2022

# Bilan



**Le mot de la fin est à vous !**

Merci de votre attention

The word "MERC!" is written in a large, white, bold, sans-serif font with a slight 3D effect. It is centered and surrounded by a cluster of overlapping, semi-transparent squares in various colors including green, orange, purple, blue, and yellow. The squares vary in size and are arranged in a way that creates a sense of depth and movement around the text.

**MERC!**