

FICHE DE PREPARATION – SEANCE D’EPS N°.....			Période :
<p><b>Situation :</b></p> <p><b>Matériel (s)</b> Sécurité : matériel adapté ?) : Anticiper sur ce que l’on a besoin d’apporter pour ne pas perdre de temps. Nombre de matériel nécessaire (1 par élève ?)</p>	<p><b>Lieu</b> (sécurité : obstacles ? approprié ?...): Répertorier où je peux faire EPS</p> <p><b>Groupement :</b> Classe entière ou non</p>	<p><b>Compétences :</b></p>	<p><b>Place et rôle de (s) adulte (s) :</b></p> <p>Aide physiquement par des « parades » ;            Observateurs : quoi et qui ? et avec quel outil ?            Evalueur : quoi et qui ? avec quel outil ?            Régulateur : conseils...</p>
<p><b>Description de la situation :</b></p> <p>Organisation matérielle / Croquis</p> <p>Organisation pédagogique : regroupement des élèves (matériel ou non)</p> <p><b>But de la tâche :</b> Ce que l’élève a à réaliser : amener la balle...</p> <p><b>But(s) d’apprentissage :</b> -Ce qui est appris par l’élève : ex : Passes au partenaire devant soi -Suivre la balle pour passer devant son partenaire</p>	<p><b>Temps</b></p>	<p><b>Consignes :</b></p> <p>Données en classe ou sur le terrain ?</p> <p>Ce qui est dit ou écrit aux élèves pour que TOUS entrent dans la ou les tâche (s) motrice (s) demandée (s) ;</p> <p>Consignes fermées ou /et ouvertes ?</p> <p>Consignes exclusivement données par l’enseignant ou des élèves ?</p> <p><b>Critères de réussite :</b> -Comment je sais que j’ai répondu à ce qui m’était demandé ?</p> <p><b>Critères de réalisation :</b> -Comment j’ai fait pour réaliser ce qui m’était demandé ?</p> <p>-Et si je n’ai pas répondu à la demande qu’est-ce que j’ai fait qui n’allait pas ?</p>	<p><b>Capacités langagières / Outils linguistiques</b></p> <p><b>Variables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l’aménagement matériel proposé : rajouter ou enlever des objets, dimension du terrain, sol différents ...</li> <li>- Sur le temps mis pour réaliser une réponse motrice</li> <li>- Sur le nombre d’élèves dans la situation proposée (grand groupe, petits groupes, ...)</li> <li>- Sur la nature des groupes d’élèves (homogène, hétérogène)</li> <li>- Sur les rôles donnés à chacun (joueur, arbitre, observateur,...)</li> <li>- Sur l’utilisation précise ou non de la manipulation d’un objet (ex : se déplacer en courant, en dribblant vers la cible)</li> </ul>