

## Un exemple de démarche, respectant les différentes étapes en EPS

### **Mise en train :**

De courte durée : entre 5 à 10mn en fonction de la durée de la séance.

Il s'agit d'une situation permettant aux élèves **d'entrer dans l'activité**. C'est un jeu ou une activité **liée aux savoirs fondamentaux de l'APS** et qui met l'ensemble des élèves en action.

Exemple : le jeu du béret pour aborder la course de vitesse.

Au signal, aller chercher l'objet le plus rapidement possible et le ramener dans son camp sans se faire toucher par l'adversaire

**Savoir mis en jeu** : réagir à un signal et courir vite.

### **Partie principale :**

Durée 20 à 30 minutes en fonction de la durée de la séance.

Cette phase est la plus longue de la séance. Elle correspond aux **situations d'apprentissages** mises en place par l'enseignant. Pour que l'ensemble des élèves puisse progresser dans l'activité, il est souhaitable d'envisager des **situations d'apprentissages différentes en fonction du niveau des élèves**.

Il pourra y avoir par exemple 2 (ou 3) niveaux différents dégagés lors d'une évaluation diagnostique (débutant, débrouillé, expert) préalable.

Des regroupements peuvent être nécessaires au cours de cette phase.

### **Retour au calme :**

Durée 5 à 10 minutes.

Il s'agit d'un regroupement au cours duquel l'enseignant vise à développer chez les élèves une **attitude réflexive sur l'activité**. Un retour sur les situations rencontrées et les apprentissages réalisés.

**La place du langage est primordiale lors de cette phase**. L'enseignant insistera sur le vocabulaire et les formulations spécifiques à l'APS abordée ainsi que sur les règles (du jeu, de vie collective, la sécurité...).

Ce n'est pas une séance de langage à proprement parlé mais un retour sur le vécu et les impressions ou sentiments ressentis, ce qui a été observé....

### **ANALYSER (en fin de séance)**

**La discussion avec les enfants peut porter sur :**

**le respect des règles,**

**les comportements individuels ou collectifs (but à atteindre et rôle de chacun),**

**les actions à valoriser**

**les progrès nécessaires**

**les résultats (à relativiser)**

**la composition des équipes...**

**Cette discussion aboutit sur un aménagement de la situation de départ pour la séance suivante.**

**(modification/ajout de règles, en jouant sur un ou plusieurs paramètres de variabilité du jeu)**