

Un exemple de démarche, respectant les différentes étapes en EPS

Mise en train :

De courte durée : entre 5 à 10mn en fonction de la durée de la séance.

Il s'agit d'une situation permettant aux élèves **d'entrer dans l'activité**. C'est un jeu ou une activité **liée aux savoirs fondamentaux de l'APS** et qui met l'ensemble des élèves en action.

Exemple : le jeu du béret pour aborder la course de vitesse.

Au signal, aller chercher l'objet le plus rapidement possible et le ramener dans son camp sans se faire toucher par l'adversaire

Savoir mis en jeu : réagir à un signal et courir vite.

Partie principale :

Durée 20 à 30 minutes en fonction de la durée de la séance.

Cette phase est la plus longue de la séance. Elle correspond aux **situations d'apprentissages** mises en place par l'enseignant. Pour que l'ensemble des élèves puisse progresser dans l'activité, il est souhaitable d'envisager des **situations d'apprentissages différentes en fonction du niveau des élèves**.

Il pourra y avoir par exemple 2 (ou 3) niveaux différents dégagés lors d'une évaluation diagnostique (débutant, débrouillé, expert) préalable.

Des regroupements peuvent être nécessaires au cours de cette phase.

Retour au calme :

Durée 5 à 10 minutes.

Il s'agit d'un regroupement au cours duquel l'enseignant vise à développer chez les élèves une **attitude réflexive sur l'activité**. Un retour sur les situations rencontrées et les apprentissages réalisés.

La place du langage est primordiale lors de cette phase. L'enseignant insistera sur le vocabulaire et les formulations spécifiques à l'APS abordée ainsi que sur les règles (du jeu, de vie collective, la sécurité...).

Ce n'est pas une séance de langage à proprement parlé mais un retour sur le vécu et les impressions ou sentiments ressentis, ce qui a été observé....

ANALYSER (en fin de séance)

La discussion avec les enfants peut porter sur :

le respect des règles,

les comportements individuels ou collectifs (but à atteindre et rôle de chacun),

les actions à valoriser

les progrès nécessaires

les résultats (à relativiser)

la composition des équipes...

Cette discussion aboutit sur un aménagement de la situation de départ pour la séance suivante.

(modification/ajout de règles, en jouant sur un ou plusieurs paramètres de variabilité du jeu)